

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области «Пензенский колледж транспортных технологий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01.05. Основы географии

Для профессий СПО:

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Пенза

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ДУП.01.05. Основы географии предназначена для освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций (автор – Баранчиков Е.В.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

на заседании ЦМК
«Математических и естественно – научных
дисциплин, физической культуры и
безопасности жизнедеятельности»
Председатель ЦМК

_____/Цыбузина Е.Ю./

Подпись

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УПР _____ Н.Ю.Бобков

_____/_____

Подпись

Ф.И.О.

от «___» _____ 20___ г.

Протокол №___ от «___» _____ 20___ г.

ОРГАНИЗАЦИЯ – РАЗРАБОТЧИК: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области
«Пензенский колледж транспортных технологий»

РАЗРАБОТЧИК: Фирсова Наталья Геннадьевна, преподаватель первой категории

ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

стр

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	
1.1 Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета	
1.2 Место общеобразовательного учебного предмета в учебном плане	
1.3 Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета	
1.4 Соотнесение личностных результатов воспитания и общеобразовательного учебного предмета с критериями оценки достижения результатов	
2 СОДЕРЖАНИЕ общеобразовательного учебного предмета	
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. Технический профиль.	
3.1 Тематическое планирование по профессии СПО: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	
4 ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ	
4.1 Перечень практических и лабораторных занятий для профессии СПО: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.	
5 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) и ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	
6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ...	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета «Основы географии» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательного учебного предмета «Основы географии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Основы географии» направлено на достижение следующих **целей**:

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет- ресурсы, для правильной оценки важнейших социально –экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика общеобразовательного учебного предмета «Основы географии»

Содержание учебного предмета «Основы географии» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте или роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения предмета является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства. Об особенностях. Динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно – ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебный предмет «Основы географии» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенности населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие аспектов глобальных и региональных процессов и явлений

В содержание учебного предмета включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Основы географии» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета, в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательный учебный предмет «Основы географии» является обязательной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы географии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- Л1** сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л2** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- Л3** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л4** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого – направленной деятельности;
- Л5** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Л6** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- Л7** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичность оценки получаемой информации;
- Л8** креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - МТ1** владение навыками познавательной, учебно –исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - МТ2** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - МТ3** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - МТ4** осознание владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - МТ5** умение устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - МТ6** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - МТ7** понимание места и роли географии в системе наук; и представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - П1** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - П2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально – экономических и экологических процессов и проблем;
 - П3** сформированность системы комплексных социально – ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства. Динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - П4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - П5** владениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получение нового географического знания о природных социально – экономических и экологических процессах и явлениях;
 - П6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной

информации;

- П7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- П8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально – экономических аспектах экологических проблем.

**1.4 Соотнесение личностных результатов воспитания и учебной дисциплины
с критериями оценки достижения результатов**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код личностных результатов	Критерии оценки (КО)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Л1 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	КО.13 Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Л2 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; ;	КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии. КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеала гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Л3 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению. Преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Л4 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально -экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого – направленной деятельности;	КО.06 Участие в исследовательской и проектной работе.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Л5 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;	КО.04 Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Л6 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	КО2 Оценка собственного продвижения, личностного развития
ЛР 25 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Л7 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичность оценки получаемой информации;	КО.21 Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

ЛР34 Выбирать способ решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Л8 креативность мышления, инициативность и находчивость	КО20 Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
ЛР 35 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		КО.08 Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики. КО.09 Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде. КО.10 Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.
ЛР 37 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		КО 03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.
		КО.12 Сформированность гражданской позиции. КО.22 Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

		КО06 Участие в исследовательской и проектной работе
		КО01 Демонстрация интереса к будущей профессии
		КО.01 Демонстрация интереса к будущей профессии. КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах
		КО03 Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов 3

		КО05 Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.
		КО.11 Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

География как наука. Её роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО

РАЗДЕЛ 1 Источники географической информации

Тема 1.1 Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения

Практическая работа

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

РАЗДЕЛ 2 Политическое устройство мира

Тема 2.1 Политическая карта мира

Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройств и формы государственного режима.

Тема 2.2 Типология стран по уровню социально экономического развития.

Условия и особенности социально – экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическая работа: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира. Географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально –экономического развития

РАЗДЕЛ 3 География мировых природных ресурсов

Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды.

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Тема 3.2 Природные условия и природные ресурсы.

Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно – ресурсный потенциал.

Практическая работа: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

РАЗДЕЛ 4 География населения мира

Тема 4.1 Численность населения мира и ее динамика.

Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения

Тема 4.2 Качество жизни населения

Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения обеспеченности чистой питьевой водой. Уровень заболеваемости. Младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения

Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» Урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города – миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы.

Практическая работа: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

РАЗДЕЛ 5 Мировое хозяйство

Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно – технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели. Характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Тема 5.2 География первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводство. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Тема 5.3 География вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема 5.4 География третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Практическая работа. Определение особенностей размещения различных отраслей

мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную специализацию стран и регионов мира.

РАЗДЕЛ 6 Регионы мира

Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно – ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно – ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практическая работа. Установление взаимосвязей между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов мира.

РАЗДЕЛ 7 Россия в современном мире

Тема 7.1 Россия на политической карте мира

Изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX – XXI веков. Характеристика современного этапа социально –экономического развития.

Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связях. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практическая работа. Оценка современного геополитического и геоэкономического географическом разделении труда.

Определение отраслевой структуры внешней торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей

РАЗДЕЛ 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практическая работа использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ общеобразовательного учебного предмета

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета «Основы географии» в пределах освоения образовательного цикла ОПОП СПО (ППКРС). на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

3.1 Тематический план

ПРОФИЛЬ: технический

ПРОФЕССИИ 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Наименование разделов и тем	Мах учебн. нагрузка час.	ВСЕГО час.	Из них			Самост Работа
			Теор.. занят	Практ и лаб.	Конт раб	
ВВЕДЕНИЕ	1	1	1			
Раздел 1 Источники географической информации	2	2		2		
Тема 1.1 источники географической информации				2		
Раздел 2. Политическое устройство мира	2	2		2		
Тема 2.1 Политическая карта мира	1	1		1		
Тема 2.2 Типология стран по уровню социально – экономического развития	1	1		1		
Раздел 3 География мировых и природных ресурсов	2	2		2		
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	1	1		1		
Тема 3.2 Природные условия и ресурсы	1	1		1		
Раздел 4 География населения мира	3	3	1	2		
Тема 4.1 Численность населения и ее динамика	1	1	1			
Тема 4.2 Качество жизни населения	1	1		1		
Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения	1	1		1		
Раздел 5 Мировое хозяйство	7	7	5	2		
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	1	1	1			
Тема 5.2 география отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2	2	2			
Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2	2	2			
Тема 5.4 География отраслей третичной	2	2		2		

сферы мирового хозяйства						
Раздел 6 Регионы мира	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>11</i>	<i>4</i>		
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>			
Тема 6. 2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>			
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>			
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		
Раздел 7 Россия в современном мире	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном разделении труда	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	<i>2</i>	<i>2</i>		<i>2</i>		
ИТОГО						
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме дифференцированного зачета						

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Перечень практических и лабораторных занятий для и профессий СПО

ПРОФИЛЬ ТЕХНИЧЕСКИЙ

ПРОФЕССИИ 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Вид	Наименование разделов и занятий
РАЗДЕЛ 1 Источники географической информации	
ПЗ 1	Ознакомление с географическими картами различной тематики
ПЗ 2	Составление карт, отражающих различные географические явления
РАЗДЕЛ 2 Политическое устройство мира	
ПЗ 3	Ознакомление с политической картой мира
ПЗ 4	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально – экономического развития
РАЗДЕЛ 3 География мировых и природных ресурсов	
ПЗ 5	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов
ПЗ 6	Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов
РАЗДЕЛ 4 География населения мира	
ПЗ 7	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира

ПЗ 8	Оценка трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира
РАЗДЕЛ 5 Мировое хозяйство	
ПЗ 9	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства
ПЗ 10	Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира
РАЗДЕЛ 6 Регионы мира	
ПЗ 11	Установление взаимосвязей между природно –ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства
ПЗ 12	Составление комплексной экономико – географической характеристики стран и регионов мира
РАЗДЕЛ 7 Россия в современном мире	
ПЗ 13	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда
ПЗ 14	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России
РАЗДЕЛ 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
ПЗ 15	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем
ПЗ 16	Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества

5 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных странах и регионах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие» точки на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово – этнический состав населения Латинской Америки.
- Отрасли международной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико – географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
ВВЕДЕНИЕ	Объяснение междисциплинарных связей географии.
	Раздел 1 Источники географической информации
Тема 1.1 Источники географической информации	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
	Раздел 2 Политическое устройство мира
Тема 2.1 Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления.
Тема 2.2 Типология стран по уровню социально – экономического развития	Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально – экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально – экономического развития
	Раздел 3 География мировых и природных ресурсов
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
Тема 3.2 Природные условия и природные ресурсы	Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
	Раздел 4 География населения мира
Тема 4.1 Численность населения и ее динамика	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводств населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.
Тема 4.2 Качество жизни населения	Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее расовым, этническим и религиозным составом населения.
Тема 4.3 Трудовые ресурсы и занятость населения	Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотности населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы
	Раздел 5 Мировое хозяйство
Тема 5.1 Современные особенности развития	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная

мирового хозяйства	специализация» и «международное кооперирование». Выделении характерных черт современной научно –технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
Тема 5. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производятся на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения, умение называть страны, являющиеся ведущими производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
Тема 5.3 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
	Раздел 6 Регионы мира
Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.

	Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнообразным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры. Основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово – этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации. Мегаполисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного

	прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.
Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
	Раздел 7 Россия в современном мире
Тема 7.1 Россия на политической карте мира	Умение объяснять современные особенности экономико – географического положения России.
Тема 7.2 Место России в мировом хозяйстве и международном разделении труда	Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
	Раздел 8 географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География для технологического профиля» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы и иные документы

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета географии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт; портретов выдающихся ученых – географов и др);
- информационно – коммуникативные средства;
- экранно – звуковые пособия;
- комплект технической документации. В том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научно – популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебного предмета «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой цветные и карандаши, линейку. Ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Для студентов

- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля; учебно –методический комплекс для студентов учреждений сред.проф.образования. – М., 2015
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Дидактический материалы: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования. – М., 2014
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Контрольные работы: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования. – М., 2014
- Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально – экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования. – М., 2014
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень).10 класс. – М., 2014
- Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень).11 класс. – М., 2014
- Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень).10 - 11 класс. – М., 2014
- Максаковский В.П., География (базовый уровень).10 класс. – М., 2014
- Холина В.Н. География (углубленный уровень).10 класс. – М., 2014
- Холина В.Н. География (углубленный уровень).11 класс. – М., 2014

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

География: журнал. – М.: Издательский дом «Первое сентября»

География в школе: научно – методический журнал.- М.: Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе : научно – методический журнал. – М.: Издательский дом «Школа пресс»

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч., 10 – 11 классы. – М.:2014
Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации.- М.,2014

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2т/гл.ред. А Громыко.- м., 1987
Российский энциклопедический словарь. – М., 2011
Универсальная школьная энциклопедия: в 2т. / под.ред Е. Хлебанина, Д. Володихина. – М. 2003
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт – диск) – М.,2004
Энциклопедия для детей. – Т 13. Страны. Народы. Цивилизации/ гл.ред. М.Д. Аксенова. – М., 2001
Энциклопедия стран мира/ гл. ред. Н.А. Симония. – М., 2004

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).